



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**основного общего образования**  
**МБОУ «Весьегонская СОШ»**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

**2024 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
  - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
  - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
  - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Весьегонская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной

и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  
принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.



## **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

МБОУ «Весьегонская СОШ» имеет два учебных корпуса, расположенных на окраинах города. В школу поступают учащиеся, проживающие в г.Весьегонске, деревнях Крешнево, Бараново, Выбор, Раменье, Никулино, Шарицы, а также воспитанники социально-реабилитационного центра. Среди родителей преобладают профессии рабочих и служащих. Из-за массового закрытия промышленных предприятий растёт численность безработных, как стоящих на учете в службе занятости населения, так и неофициальных. В связи с чем, изменяется социальный состав родителей, снижается материальная обеспеченность семей. Рядом со школой находятся корт, что даёт возможность уч-ся школы активно заниматься спортом. Кроме того, школа взаимодействует и с другими социокультурными объектами: МБУДО «Дом детского творчества», РЦД, библиотеками, музей, Салон ремесел, МУ «Молодежный спортивно-патриотический центр «Кировец», МБУДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Весьегонская спортивная школа», филиал ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж» в г.Весьегонск, МДОУ города. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

С 2020 года МБОУ «Весьегонская СОШ» стала площадкой для внедрения проектов «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей **«Точка роста»** и **«Успех каждого ребенка»**.

В школе действует Школьный спортивный клуб «Спортландия», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДМ «Движение первых», всероссийский проект «Орлята России»;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Мероприятия, в которых принимают участие все учащиеся школы**

- День ЗДОРОВЬЯ (1-11 классы)
- Конкурс военно-патриотической песни (1-7 классы)
- Смотр строя и песни (1-11 классы)
- Социально-значимые проекты

## **2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;  
-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое

время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## 2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

курс ВД «Разговоры о важном»	5-9
курс ВД «История Тверского края»	7,9
курс ВД «Россия – мои горизонты»	6-9
курс ВД «Я-ты-он-она — вместе целая страна»	5
курс ВД «Моя семья»	5, 7, 9
ДООП «Азбука тверского и весьегонского школьника»	6-В
ДООП «Школьный музей»	8-9

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

курс ВД «Функциональная грамотность»	7, 9
курс ВД «Избранные вопросы обществознания»	9-А, Б
курс ВД «Практикум по решению задач по математике»	9-В
курс ВД «Избранные вопросы обществознания»	9-В
курс ВД «Личности в истории»	9-В
курс ВД «Избранные вопросы биологии»	9-В
курс ВД «Избранные вопросы химии»	9-В
курс ВД «Практическая информатика»	9-В
курс ВД «Практический русский»	9-В
курс ВД «Россия – мои горизонты»	6-9
ДООП «Основы 3D-моделирования»	5
ДООП «САПР, включая 3D проектирование»	8-9
ДООП «Удивительный мир клетки»	9
ДООП «Удивительная биология (о чем молчат учебники)»	8-А,Б
ДООП «Увлекательная химия»	8-В
ДООП «Физика вокруг нас»	8-В

ДООП «Школьный медицентр»	7-9
ДООП «Уроки психологического развития»	7, 9
ДООП «Моя семья»	6-А
ДООП «Школьный парламент»	8-8
ДООП «Наставники Орлят России»	7-9

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

ДООП «Экологическая тропа»	6-7
----------------------------	-----

– курсы, занятия художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

ДООП «Волшебная кисть»	9-Б
ДООП «Театр миниатюр»	4в-6в
ДООП «Очумелые ручки»	5-6
ДООП «Радуга голосов»	6

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

курс ВД «Юный турист»	6-7
-----------------------	-----

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

ДООП «Лыжные гонки»	5-9
ДООП «Общая физическая подготовка»	5-7
ДООП «Шахматная гостиная»	4, 7, 9
ДООП «Человек и его здоровье»	9
ДООП «Человек и его здоровье: ПМП»	8

### 2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными

датами, в которых участвуют все классы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр строя и песни, Песни великого Подвига и др. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Орлята России», церемония вручения аттестатов и др:
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с Администрацией Весьегонского МО, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, Салон ремесел, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных



творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- исполнение и популяризация символики общеобразовательной организации (гимн школы) используемой в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в

случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## **2.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе проводится мероприятия по направлениям:**

**ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛЬНОЙ, НАРКОТИЧЕСКОЙ И ДРУГИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:**

- Спортивно-оздоровительное направление

- Просветительское и профилактическое направление. Мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни и антинаркотической

направленности

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

ПРОФИЛАКТИКА ПОЖАРОВ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ВОДЕ

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА, ЭКСТРЕМИЗМА, НАЦИОНАЛИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ

## **2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Весьегонска, Тверской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11 классы;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

С 1 сентября 2023г в школе внедрен **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Весьегонская СОШ» реализуется на базовом уровне и реализуется в следующих форматах:

#### **Урочная**

**деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность.** Реализуется в 6-11 классах через курс занятий «Россия – мои горизонты».

Так же включает: профориентационные уроки; проектную деятельность; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы онлайн-формате и др.

**Практико-ориентированный модуль** содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия – профпробы, проектную деятельность, мультимедийные выставки «Лаборатория будущего», экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности, встречи с представителями разных профессий и др.

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия предполагается обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий. Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка.

## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День*

*учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **2.13. Модуль «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Добровольческий отряд «ДОБРЫЕ СЕРДЦА»** (на базе учебного корпуса №1)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

**Детское волонтерское объединение «РОВЕСНИКИ»** на базе учебного корпуса №2

**Девиз:***«Вы подарите немного солнца глаз своих, душ своих людям вокруг!»*

Детское объединение «Ровесники» - добровольное объединение учащихся МБОУ «Весьегонская СОШ», занимающееся организованной общественно-полезной деятельностью.

**Цель работы объединения:**

Создание условий для успешной социализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива.

**Задачи:**

- развитие коммуникативных способностей, инициативы и творческой активности;
- приобретение новых навыков, освоение демократических и гражданских ценностей;



➤ защита окружающей среды, оказание реальной помощи окружающим. Участники объединения распространяют идеи добра, гуманизма, милосердия и патриотизма.

#### **Направления деятельности:**

- **Социально-экологическое** – культура природопользования, природосбережение, озеленение города, уборка парков, уход за памятниками.
- **Сфера нравственного развития** – организация досуга, проведение и участие в тематических программах, выпуск газет и поздравительных открыток.
- **Милосердие** – помощь ветеранам и престарелым людям, часы общения с ними, организация творческого досуга в детских садах и социальном приюте.
- **Здоровье** – организация, проведение, участие в спортивных, конкурсно-развлекательных мероприятиях и акциях разного уровня, направленных на пропаганду ЗОЖ. Распространение буклетов и листовок. Дни здоровья.
- **Краеведение. Культура** – сбор краеведческого материала, экскурсии по историческим местам, посещение музеев и выставок прикладного творчества.

#### **2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Спортландия» является структурным подразделением образовательного учреждения МБОУ «Весьегонская СОШ», реализующим внеурочную физкультурную спортивную деятельность в области «Физическая культура».

##### **1. Задачи спортивного клуба:**

- выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде.

##### **2. Основные функции:**

- обеспечение систематического проведения, не менее 2-3 раз в неделю, внеклассных физкультурно-спортивных занятий и мероприятий;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях;
- проведение спортивных праздников;

- пропаганда физической культуры и спорта;
- расширение и укрепление материально-технической базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт инвентаря).

### 3. Основные направления работы:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

## 2.15. Модуль «Школьный музей. Комната боевой славы»

**Целью** деятельности школьного музея является содействие в воспитании, обучении, развитии и социализации обучающихся.

**Задачи** школьного музея:

- формирование у учащихся общественной активности;
- расширение кругозора, познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, собирательской, исследовательской работы;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- пополнение музейных фондов

Комната боевой славы - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Она призвана выполнять свои, присущие только ей функции. К исторически сложившимся социальным функциям относят функцию документирования и образовательно-воспитательную. Другими функциями являются исследовательская, охранная, коммуникативная, профориентационная и др.

Комната боевой славы призвана способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа развития комнаты боевой славы разработана с учетом воспитательной стратегии школы на основе анализа школьных программ основного и дополнительного образования.

**Цель:** патриотическое воспитание учащихся, реализация их прав на полноценное духовное и нравственное развитие через целенаправленную деятельность комнаты боевой славы. Формирование и развитие личности,

обладающей качествами гражданина-патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности, личности с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества. Воспитание гражданина любящего свою семью, школу, село, Россию.

**Задачи:**

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно – познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание чувства уважения, толерантности по отношению к русскому народу, так и народу, живущему рядом;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций школы, района;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных дат, памятников истории и культуры родного края;
- пополнение и обновление комнаты материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- организация проведения конкурсов, викторин, олимпиад, экскурсий;
- укрепление сотрудничества с музеями и комнатами боевой славы других школ, библиотеками, фольклорными коллективами;
- привлечение к работе учителей, общественности.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**3.1. Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, первичного отделения РДДМ, волонтерского объединения, Управляющего совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Заместитель директора по УВР	3	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует разработку индивидуальных программ реабилитации, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>

Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор	2	<p>Организует проведение школьных мероприятий, мероприятий в Точке роста, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-дополнительного образования		<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	29	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов.</p> <p>Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель-дефектолог	1	

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности
- Положение о классном руководстве в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о Совете профилактики правонарушений МБОУ

- «Весьегонская СОШ»
- Положение о классном родительском комитете
  - Положение об Управляющем Совете в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о Педагогическом Совете МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение об общешкольном родительском собрании в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о Совете старшеклассников
  - Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о закреплении пар «наставник – наставляемый» в рамках реализации модели наставничества «педагог-педагог», стимулирование педагогических работников МБОУ «Весьегонская СОШ», включенных в систему наставничества
  - Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о применении поощрений и наложении взысканий на учащихся МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о детском объединении «Ровесники»
  - Положение о добровольческом отряде «Добрые сердца»
  - Положение о школьном спортивном клубе «Спортландия»
  - Положение о единых требованиях к школьной одежде обучающихся МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о портфолио учащихся в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Весьегонская СОШ» в условиях реализации ФГОС
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ МБОУ «Весьегонская СОШ» в условиях реализации ФГОС
  - Положение о службе примирения
  - Положение о дежурстве
  - Положение об организации питания обучающихся МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»,

- организации отдыха и оздоровления обучающихся в летнее каникулярное время на базе МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о профильном обучении в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение об элективных курсах по выбору (9 класс) и элективных курсах (10-11 класс) в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение об организации бесплатного питания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о школьном театре
  - Положение о школьном музее
  - Положение о проекте «Школьная инициатива» в МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Положение о Центре детских инициатив
  - Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Весьегонская СОШ»
  - Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
  - Планы воспитательной работы классных руководителей
  - План работы социального педагога
  - План работы педагога-психолога
  - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
  - Программы курсов внеурочной деятельности

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------



Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года

проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Управляющего совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение 1

### Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл

<b>Гражданское воспитание</b>	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
<b>Патриотическое воспитание</b>	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
<b>Эстетическое воспитание</b>	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	

	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b>	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
<b>Трудовое воспитание</b>	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участствует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
<b>Ценности научного познания</b>	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	

Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>	

## Приложение 2

### Анализ видов совместной деятельности

### Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*  
 Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.  
*да*  
*нет*
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.  
*да*  
*нет*



*я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности*

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

*да*

*нет*

*только на некоторых*

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

*да*

*нет*

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

*да*

*нет*

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

*да*

*нет*

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

*да*

*нет*

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

*большинство да*

*большинство нет*

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

*большинство да*

*большинство нет*

18. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, дежурстве по школе, акции «Чистая школа» и др.  
да  
нет  
когда как
19. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.  
большая часть - да  
большая часть - нет
20. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
21. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
22. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
23. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
24. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.  
да  
нет
25. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.  
да  
нет
26. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

#### Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*

4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.

*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*

5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*

6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*

8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*

9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*

10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
- Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
11. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
- Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
- Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
- Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
14. Меня устраивает качество проведения уроков
- Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
- Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
- Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
- Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
- Да*

Нет

Затрудняюсь ответить

19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
2024 год - Год семьи				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
«	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
9.	175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова	5-9	26.09	Учителя биологии

	(1849 – 1936)			
10.	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Учителя истории
11.	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	5-9	29.09	Учителя литературы
12.	День Интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
13.	Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
14.	200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	5-9	03.10	Учителя литературы
15.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории
16.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
17.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учителя литературы
18.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	Учителя физической культуры
19.	100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	5-9	07.11	Учителя литературы
20.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы
21.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
22.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.11	Учитель музыки
23.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	01.12	Учителя истории
24.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
25.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
26.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	5-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
27.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под	5-9	24.12	Учителя истории

	командованием А. В. Суворова (1790)			
28.	100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	5-9	10.01	Учитель музыки
29.	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии
30.	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	5-9	15.01	Учителя литературы
31.	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
32.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
33.	165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29.01	Учителя литературы
34.	125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01	Учитель музыки
35.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	5-9	10.02	Учителя литературы
36.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	Учителя истории
37.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5	14.03	Учителя литературы
38.	130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	5-9	21.03	Учитель музыки
39.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04	Учитель изобразительного искусства
40.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
41.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
42.	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	5-9	25.04	Учителя истории
43.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
44.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	5-9	15.05	Учителя биологии
45.	100 лет со дня рождения русского	5-9	20.05	Учителя математики

	авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)			
46.	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	Учитель изобразительного искусства
47.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители, педагоги-психологи
3.	Программа курса ВД «Избранные вопросы обществознания»	9-А, Б	1	Лукина О.В.
4.	Программа курса ВД «Практикум по решению задач по математике»	9-В	1	Данилова И.Ю.
5.	Программа курса ВД «Избранные вопросы обществознания»	9-В	0,5	Веселова В.В.
6.	Программа курса ВД «Личности в истории»	9-В	0,5	Веселова В.В.
7.	Программа курса ВД «Избранные вопросы биологии»	9-В	0,5	Лагода Н.Н.
8.	Программа курса ВД «Избранные вопросы химии»	9-В	0,5	Лагода Н.Н.
9.	Программа курса ВД «Практическая информатика»	9-В	1	Блинова Е.А.
10.	Программа курса ВД «Практический русский»	9-В	1	Петрова О.Н.
11.	Программа курса ВД «История Тверского края»	9-А	1	Лукина О.В.
12.	Программа курса ВД «История Тверского края»	7-В	1	Веселова В.В.
13.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	6, 7, 9	0,5	Классные руководители
14.	Программа курса ВД «Я-ты-он-она — вместе целая страна»	5	1	Классные руководители
15.	Программа курса ВД «Моя семья»	5,7,9	0,5	Классные руководители
16.	Программа курса ВД «Юный турист»	6-7	1	Журавлева М.Н.
17.	ДООП <sup>1</sup> «Основы 3D-моделирования»	5	2	Блинова Е.А.
18.	ДООП «САПР, включая 3D проектирование»	8-9	2	Афанасьева О.Ф.
19.	ДООП «Человек и его здоровье»	9	1	Полубенцева Е.В.
20.	ДООП «Удивительный мир клетки»	9	1	Полубенцева Е.В.
21.	ДООП «Удивительная биология (о	8-А,Б	1	Полубенцева Е.В.

<sup>1</sup> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



	чем молчат учебники)»			
22.	ДООП «Увлекательная химия»	8-В	1	Лагода Н.Н.
23.	ДООП «Человек и его здоровье»	9-В	1	Лагода Н.Н.
24.	ДООП «Человек и его здоровье: ПМП»	8-в	1	Ковязина Т.В.
25.	ДООП «Физика вокруг нас»	8-в	1	Шинина И.А.
26.	ДООП «Экологическая тропа»	7	1	Полубенцева Е.В.
27.	ДООП «Азбука тверского и весьегонского школьника»	6-В	1	Ершова С.С.
28.	ДООП «Экологическая тропа»	6-В	1	Лагода Н.Н.
29.	ДООП «Школьный медиацентр»	7-9	1	Старцева Ю.А.
30.	ДООП «Уроки психологического развития»	7, 9	1	Павлова Н.А.
31.	ДООП «Шахматная гостиная»	6, 8	1	Демченко Н.В.
32.	ДООП «Школьный парламент»	8-9	1	Старцева Ю.А.
33.	ДООП «Волшебная кисть»	9-Б	1	Лукина О.В.
34.	ДООП «Театр миниатюр»	4в-6в	1	Борботунова Л.Е.
35.	ДООП «Школьный музей»	7в, 8в	1	Веселова В.В.
36.	ДООП «Очумелые ручки»	5-6	1	Сычев А.А.
37.	ДООП «Наставники Орлят России»	7-9	1	Старцева Ю.А.
38.	ДООП «Радуга голосов»	6	1	Крестьянинова А.А.
39.	ДООП «Лыжные гонки»	5-9	1	Токарев Д.А.
40.	ДООП «Общая физическая подготовка»	5-7	1	Журавлева М.Н.
41.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок знаний.	5-9	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09-14.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	01-05.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	5-9	Октябрь	Классные руководители

	Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.			
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь	Учителя информатики
10.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
11.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	5-9	11-16.11	Классные руководители
12.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	5-9	18-23.11	Классные руководители
13.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	20-25.11	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	02 – 07.12	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	13-18.01	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27-31.01	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	17-22.02	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	07-12.04	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	14-19.04	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	28-30.04	Классные руководители
22.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
23.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	05-08.05	Классные руководители
24.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

27.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
36.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
37.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
39.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

40.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
46.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
49.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздник «Здравствуй, школа»	5-9	02.09.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Совет старшекласников Классные руководители
2.	Акции «Мой УЧИТЕЛЬ», «Поздравляем ветеранов-педагогов!»	5-9	02.09	Классные руководители
3.	Минута молчания «Минувших лет святая слава», посвященная дню окончания Второй мировой войны».	5-9	03.09	Советник по воспитанию
4.	Акция «Вместе против террора!», посвященная Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
5.	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Советник по воспитанию
6.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Советник по воспитанию
7.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Советник по воспитанию Классные руководители
8.	Всероссийская неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	5-9	18-22.09	Классные руководители
9.	День работника дошкольного образования	5-9	27.09	Советник по воспитанию
10.	День туризма	5-9	27.09	Советник по воспитанию Учителя физ.культуры
11.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	28.09 – 02.10	Классные руководители
12.	Международный день музыки	5-9	25-29.09	Учитель музыки Советник по воспитанию
13.	День защиты животных	5-9	04.10	Советник по

				воспитанию
14.	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5-9	05.10	Администрация школы
15.	Акции «Мой УЧИТЕЛЬ», «Поздравляем ветеранов-педагогов!»	5-9	05.10	Классные руководители
16.	День отца в России. Фотовыставка «Вместе с папой»	5-9	09-15.10	Советник по воспитанию, классные руководители
17.	Международный день школьных библиотек.	5-9	25.10	Советник по воспитанию Педагог-библиотекарь
18.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	ноябрь	Школьный парламент
19.	День народного единства	5-9	03-05.11	Советник по воспитанию Классные руководители
20.	Мероприятия «Они отдали жизнь за нас», посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	08.11	Советник по воспитанию
21.	Неделя толерантности	5-9	13-17.11	Советник по воспитанию Классные руководители Волонтерский отряд
22.	Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	20.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Волонтерский отряд Классные руководители
23.	Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	5-9	20-26.11	Классные руководители
24.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. Акция «Пятерка для мамы»	5-9	20-26.11	Советник по воспитанию Классные руководители
25.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Советник по воспитанию Классные руководители
26.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Советник по воспитанию
27.	Декада МИЛОСЕРДИЯ Акция «Дари добро» к Международному дню инвалида»	5-9	04- 08.12	Классные руководители Волонтеры школы

				Совет старшекласников
28.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Волонтерский отряд
29.	Конкурс юных художников к Международному дню художников	5-9	08.12	Учитель ИЗО
30.	День Героев Отечества	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию
31.	День прав человека	5-9	10.12	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
33.	КТД «В мастерской у Деда Мороза».	5-9	11-22.12	Классные руководители Волонтеры школы Совет старшекласников
34.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
35.	Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	18-30.12	Классные руководители
36.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
37.	Праздничная программа «Здравствуй, Новый год!»	5-9	27-29.12	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
38.	Детско-юношеский фестиваль самодеятельного творчества «Алло, мы ищем таланты!»	5-9	Январь	Классные руководители
39.	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	5-9	22-27.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
40.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	27.01	Учителя истории, педагог-библиотекарь
41.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Советник директора по воспитанию
42.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15.02	Советник директора по воспитанию Классные руководители
43.	Мероприятия, посвященные	5-9	21.02	Классные

	Международному дню родного языка.			руководители
44.	НЕДЕЛЯ МУЖЕСТВА, посвященная Дню защитника Отечества. Акция «Пятерка для папы» Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	5-9	19-24.02	Педагоги школы Совет старшекласников Советник директора по воспитанию
45.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Педагоги школы Совет старшекласников Советник директора по воспитанию
46.	Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Классные руководители
47.	Акция «Мы вместе!», посвящённая 11-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагоги школы Совет старшекласников Советник директора по воспитанию
48.	Всемирный день театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор Борботунова Л.Е.
49.	Акция «Неделя позитива»	5-9	01-06.04	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
50.	Неделя «Мы за ЗОЖ!», посвященная Всемирному дню здоровья	5-9	01-10.04	Педагоги школы Совет старшекласников Советник директора по воспитанию
51.	День космонавтики	5-9	12.04	Педагоги школы Советник директора по воспитанию
52.	Неделя психологии.	5-9	15-19.04	Педагог-психолог Волонтерский отряд «Добрые сердца»
53.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19.04	Советник директора по воспитанию
54.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	22.04	Учитель изобразительного искусства
55.	Конкурс военно-патриотической песни «Песни Великого подвига»	5-9	22-26.04	Учитель музыки
56.	Акция «Я люблю свой город»	5-9	Апрель	Администрация школы Классные руководители
57.	Конкурс чтецов	5-9	Апрель	Учителя-предметники
58.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	01.05	Педагог-организатор Советник директора



				по воспитанию
59.	КТД «80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» Конкурс смотра строя и песни Классные часы Праздничное шествие «Я помню – я горжусь!» Всероссийские акции: «Георгиевская ленточка» «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.	5-9	26.04-09.05	Администрация школы Советник директора по воспитанию Совет старшекласников Классные руководители педагоги
60.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ	5-9	17.05	Волонтеры
61.	Международный день музеев	5-9	18.05	Веселова В.В.
62.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	20.05	Советник директора по воспитанию
63.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	20-24.05	Педагог-библиотекарь
64.	Праздник «Прощание с начальной школой».	5-9	24.05	Классные руководители
65.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты»	5-9	27.05 – 01.06	Медиацентр
66.	Рейтинг-конкурс «Класс года»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие в мероприятиях города	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в районных конкурсах и соревнованиях	5-9	В течение года	Педагоги школы
3.	Посещение мероприятий в ДДТ	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение мероприятий в ДШИ	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение мероприятий в Весьегонской детской библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Посещение кинотеатра	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Посещение мероприятий в РДК	5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение года	Классные руководители
9.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
10.	Литературные, исторические, экологические и другие походы,	5-9	В течение года	Классные руководители

	экскурсии			
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в рекреациях школы, в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс «Самый образцовый класс»	5-9	Ноябрь март	Классные руководители Совет старшекласников
3.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	классные руководители
4.	Оформление стенда «Выпускники школы – герои СВО»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флагов Тверской области и Весьегонского муниципального округа	5-9	Еженедельно	Администрация школы
7.	Исполнение гимна Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Администрация школы
8.	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
9.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса
10.	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
11.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
12.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
13.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях	5-9	В течение учебного года	Администрация школы классные руководители
14.	Реализация проекта «Буккроссинг»	5-9	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь

	(обмен книгами) в библиотеке		года	
15.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Совет старшекласников волонтеры
16.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор советник директора по воспитанию
17.	КТД «В мастерской у Деда Мороза» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
18.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
19.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.	Выборы классных родительских комитетов (активов).	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Довыборы в Управляющий Совет школы.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Петрова И.В.
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Администрация школы
5.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Петрова И.В.
6.	Информационное и педагогическое оповещение через школьный сайт, школьной группы в ВК, родительские чаты в мессенджерах и соцсетях	5-9	В течение года	Классные руководители Ответственные за сайт, группы в ВК
7.	Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
8.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора

11.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
12.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
14.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
15.	Организация совместных экскурсий, оздоровительных походов	5-9	в течение года	Классные руководители
16.	Совместные посещения с родителями библиотек, музея и др. учреждений культуры	5-9	в течение года	Классные руководители
17.	Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	5-9	в течение года	Классные руководители
18.	Совместное участие в акциях «65 добрых дел»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Бессмертный полк»</li> <li>– Акция «Открытка ветерану» (изготовление открыток и поздравлений для ветеранов и участников ВОВ)</li> <li>– Акция «Долг» и «Спешите делать добро» (адресная помощь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла)</li> <li>– Акция «Дом без одиночества»: часы общения с пожилыми людьми, помощь, изготовление поздравительных открыток</li> <li>– Акция «Помогите птицам» (изготовление кормушек для птиц)</li> </ul> Акция «Подарок другу» (сбор игрушек, книг, нуждающимся детям; шефство над детскими садами) и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
19.	Изготовление подарков, открыток для членов семьи на дни рождения, к праздникам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– День пожилого человека;</li> <li>– День матери;</li> <li>– 23 февраля - день защитника Отечества;</li> </ul> 8 марта – международный женский день.	5-9		
20.	Участие родителей в художественном оформлении классов, школы к праздникам,	5-9	в течение года	Классные руководители

	мероприятиям			
21.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	5-9	Март	Классные руководители
22.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9		
23.	Участие родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	5-9	Апрель-май	Администрация
24.	Участие родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Администрация
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам).	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
4.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	18.09-06.10	Школьный парламент
5.	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	18-22.12	Советник по воспитанию
6.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	12-16.02	Школьный парламент
7.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Школьный парламент
9.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Школьный парламент
11.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
12.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Школьный парламент
13.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

	программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.			
14.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Ковязина Т.В.
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Краснохолмский", Весьегонского ОП, ПНД, МЧС России, ПЧ 27	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
7.	Инструктажи обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог

	поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
14.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	<b>Мероприятия по направлениям:</b> <u>ПРОФИЛАКТИКА</u> <u>ТАБАКОКУРЕНИЯ,</u> <u>АЛКОГОЛЬНОЙ,</u> <u>НАРКОТИЧЕСКОЙ И ДРУГИХ</u> <u>ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ СРЕДИ</u> <u>НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:</u> - Спортивно-оздоровительное направление - <b>Просветительское и профилактическое направление.</b> <b>Мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни и антинаркотической направленности</b>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы

21.	<b><u>ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА</u></b>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
22.	<b><u>ПРОФИЛАКТИКА ПОЖАРОВ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ВОДЕ</u></b>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
23.	<b><u>ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА, ЭКСТРЕМИЗМА, НАЦИОНАЛИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</u></b>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
24.	<b><u>ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u></b>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
25.	<b><u>ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ</u></b>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы

**Модуль «Социальное партнерство»**

<i>№</i>	<i>Соц. партнер Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственны е</i>
1.	Совместные спортивные-массовые мероприятия с МБУ ДО «Весьегонская спортивная школа»	5-9	В течение года	Администрация школы
2.	Совместные военно-патриотические мероприятия с МУ «МСПЦ «Кировец»	5-9	В течение года	Администрация школы
3.	Совместные культурно-просветительские мероприятия с МБУ ДО «Весьегонская ДШИ»	5-9	В течение года	Администрация школы
4.	Совместные культурно-массовые мероприятия с МБУДО «Дом детского творчества»	5-9	В течение года	Администрация школы
5.	Проведение мероприятий для воспитанников детских садов	5-9	В течение года	Администрация школы
6.	Совместные мероприятия с Весьегонской центральной и детской библиотеками	5-9	В течение года	Администрация школы
7.	Совместные акции с Отделом по работе с молодежью и спорту администрации Весьегонского муниципального округа	5-9	В течение года	Администрация школы
8.	Совместные мероприятия по профилактике и правовому воспитанию с Весьегонским ОП	5-9	В течение года	Администрация школы

**Модуль «Профориентация»**

<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственны е</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	5-9	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии



3.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» ( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> ), «Шоу профессий» ( <a href="http://шоупрофессий.рф">http://шоупрофессий.рф</a> )	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Рефлексивные уроки.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Администрация школы
13.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Экскурсии на производство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	6-9	Сентябрь, май	Классные руководители
18.	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	5	январь	Классные руководители
19.	Проект «Профессии моих родителей»	6	январь	Классные руководители
20.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9		Педагоги доп. образования
21.	Оформление Уголка профориентации.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Мероприятия РДМ «Движение первых»<sup>2</sup></b>				
1.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
2.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
3.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
4.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
5.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
6.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
7.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
8.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
9.	Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
10.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
11.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
12.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
13.	Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
14.	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
15.	Всероссийский проект «Класные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
16.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
17.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагоги школы
18.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	23 февраля 12 июня 12 декабря	Педагоги школы
19.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
20.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы

<sup>2</sup> В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

21.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
-----	---	-----	-------------------------	----------------

<b>Модуль «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»</b>				
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня</b>				
1.1	Обсуждение на педсовете порядка проведения физкультминуток, подвижных перемен	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
1.2	Проведение бесед в классах о режиме дня учащегося, о порядке проведения подвижных игр на переменных и физкультминуток	1-11	сентябрь-май	Учителя физической культуры
1.3	Предоставление отчета о реализации Плана физкультурно-массовых и спортивных мероприятий за прошедший учебный год в рамках деятельности школьного спортивного клуба и Плана на новый учебный год	Совет клуба	сентябрь	Руководитель ШСК
<b>2. Спортивная работа в секциях</b>				
2.1	Составление расписания спортивных кружков и секций	Совет клуба	сентябрь	Руководитель ШСК
2.2	Отчет об организации работы ШСК по итогам учебного года	Совет клуба	июнь	Руководитель ШСК
<b>3. Внеурочная работа</b>				
3.1	«Президентские состязания»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
3.3	Школьная олимпиада по физической культуре	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
3.4	Соревнования по волейболу	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
3.6	Районная олимпиада по физической культуре	7-9	ноябрь	Учителя физической культуры
3.10	Соревнования «Я готов к службе в армии», посвященные 23 февраля	9-11	февраль	Учителя физической культуры
3.13	Соревнования по волейболу	7-9	март	Учителя физической культуры
3.14	Соревнования по пионерболу	5-6	март	Учителя физической культуры
3.15	Всероссийский День Здоровья	5-9	апрель	Учителя физической культуры
3.16	Соревнования «Эстафета победы», посвященные 9 мая	5-9	май	Учителя физической культуры

3.17	Соревнования «Смотр строя и песни»	5-9	май	Учителя физической культуры
3.18	Сдача норм ГТО	5-9	май	Учителя физической культуры
<b>4. Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом</b>				
4.1	Беседы и консультации родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей в семье	5-9	сентябрь-май	Учителя физической культуры
4.2	Приглашение родителей на спортивные праздники	5-9	сентябрь-май	Учителя физической культуры
4.3	Оказание помощи классным руководителям в организации спортивных классных мероприятий	5-9	сентябрь-май	Учителя физической культуры
<b>5. Подготовка физкультурно-спортивного актива</b>				
5.1	Проведение совещаний актива по проведению физкультурных и спортивных мероприятий	Совет клуба	сентябрь-май	Руководитель ШСК
5.2	Организация судейства	Совет клуба	сентябрь	Руководитель ШСК
5.3	Составление смет расхода финансовых средств на проведение спортивных мероприятий и приобретение необходимого инвентаря.	Совет клуба	сентябрь	Директор ООУ

<b>Модуль «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Добровольческий отряд "ДОБРЫЕ СЕРДЦА" на базе учебного корпуса №1</b>				
1.	Акция «Спешите делать добро» (помощь труженикам тыла, детям войны, ветеранам труда, инвалидам, одиноким пенсионерам)	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
2.	Участие в акциях:			
3.	Акция «Мой учитель». Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда	5-9	сентябрь	
4.	Всероссийский эколого-благотворительный волонтерский проект «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ»	5-9	октябрь-май	
5.	Акция «Дом без одиночества»	5-9	1 октября	
6.	Акция «Мой учитель». Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда	5-9	1-5 октября	
7.	Акция «Не надо забывать солдата»	5-9	октябрь	
8.	Акция «Добрые письма»	5-9	октябрь	
9.	Акция «День белых журавлей»	5-9	октябрь	
10.	Акция «Помогите птицам» изготовление кормушек, подкормка	5-9	ноябрь – март	

11.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОЛОНТЕРОВ	5-9	5 декабря	
12.	Марафон ДОБРЫХ ДЕЛ	5-9	декабрь	
13.	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	
14.	Акция «Я люблю свой город» Благоустройство и уборка территории школы и городских парков	5-9	апрель	
15.	Акция «Открытие ветерану»	5-9	апрель-май	
16.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	
17.	Акция «Память» Праздничное шествие «Я помню – я горжусь!»	5-9	май	
18.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ. Акция «День доверия»	5-9	17 мая	
19.	<b>Детское волонтерское объединение «РОВЕСНИКИ» на базе учебного корпуса №2</b>			
20.	Праздничная линейка «Здравствуй, школа!»	1-В-9-В	2 сентября	Борботунова Л.Е., Кл.руководители
21.	ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ Выставка-обзор «Мы против терроризма» в рекреации школы. Минута молчания Акция «Шары и голуби»	1-9	3-4 сентября	
22.	Организационное заседание волонтерской команды	6-9-В	сентябрь	
23.	Торжественный прием новых членов объединения «Ровесники»	5-9	сентябрь	
24.	Акция «Чебурашка. Письма на фронт»	1-9-В	сентябрь	Борботунова Л.Е., кл. руководители
25.	Неделя безопасности дорожного движения Единый день безопасности дорожного движения Изготовление памяток для родителей - «Безопасность детей – забота взрослых»; для детей – «Жизнь без ДТП»	1-9  7-9-В	Сентябрь  21 сентября	Борботунова Л.Е., Ковязина Т.В.- учитель ОБЖ
26.	«Орлята России». Церемония посвящения	1-В	22 сентября	Советник по воспитанию Старцева Ю.А.
27.	Социальный фотопроjekt «Корни времен»	1-9 В	Сентябрь октябрь	Советник по воспитанию Старцева Ю.А.
28.	Всероссийская акция «»Спасибо, что #Мы вместе!»	1-9-В	27-29 сентября	Борботунова Л.Е., кл. руководители
29.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1-В	21 сентября	
30.	Акция «Дом без одиночества»	4-9-В	2октябрь	

31.	Акция «#Благодарю»	1-9-В	1-5 октября	
32.	Акция «Поздравь Учителя». Изготовление открыток и поздравлений учителям	1-9		
33.	День самоуправления	9-В	5 октября	<u>Борботунова Л.Е.</u>
34.	Акция для участников СВО «Банки для окопных свечей»	1-9-В	2-9 октября	Борботунова Л.Е., кл. руководители
35.	День Отца Акция «Лучший папа на свете»	1-9	16 октября 10-16 октября	
36.	ДЕНЬ ГЕРБА И ФЛАГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ. Оформление информационного стенда «Символы Тверской земли»	9-В	22 октября	<u>Борботунова Л.Е.</u>
37.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕСЯЦ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК Акция «Подари книгу!»	1-9-В	Октябрь - ноябрь	<u>Веселова В.В.</u> , кл. руководители
38.	Изготовление памяток «Здоровый образ жизни»	7-В	октябрь	Борботунова Л.Е.
39.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-В	октябрь	Советник по воспитанию
40.	Акция «День Белых Журавлей»	1-9	октябрь	
41.	Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ»	1-9	октябрь-май	
42.	Акция «Чистая школа»	5-9-В	раз в четверть перед каникулами	
43.	Акция «Спешите делать добро».	7-9-В	В течение года	<u>Борботунова Л.Е.</u>
44.	Неделя энергосбережения	1-9	6-10 ноября	<u>Борботунова Л.Е.</u> , кл. руководители
45.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕРПИМОСТИ. Игра «Толерантная личность»	4В	15-16 ноября	<u>Борботунова Л.Е.</u>
46.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ОТКАЗА ОТ КУРЕНИЯ Фото-Акция и конкурс плакатов «Дыши свободно»	5-9-В	ноябрь	
47.	Спектакль для мамы	4-5-В	ноябрь	
48.	Мы дарим мамам улыбку. Акция «Пятерка для мамы»	1-9-В	27 ноября 15-22 ноября	<u>Борботунова Л.Е.</u> , кл. руководители
49.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ Акция «Самый вежливый класс»	1-9-В	13 ноября	
50.	Смотр-конкурс «Самый образцовый класс»	1-9-В	ноябрь	

51.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПРИВЕТСТВИЙ! Акция «Здравствуйте!»	1-9-В	21 ноября	<u>Борботунова</u> <u>Л.Е., Веселова</u> <u>В.В.,</u> <u>кл.</u> <u>руководители</u>
52.	Акция «Помогите птицам» изготовление кормушек, подкормка	1-9-В	ноябрь – март	<u>Борботунова</u> <u>Л.Е., кл.</u> <u>руководители</u>
53.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ СО СПИДОМ Акция «Дети против СПИДА» оформление информационного стенда, изготовление плакатов	7-9-В	1 декабря декабрь	<u>Борботунова</u> <u>Л.Е.</u>
54.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОЛОНТЕРОВ Изготовление информационных листовок о важном вкладе добровольчества. Собрание волонтеров.	5-9-В	5 декабря	
55.	Подготовка школы к празднику и проведение Новогодних мероприятий. Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-9-В	декабрь	
56.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СПАСИБО. Акция «Спасибо»	1-9-В	11 января	
57.	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	1-9-В	22-27 января	
58.	Акция «Пятерка для папы»	1-9-В	14-21 февраля	
59.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Изготовление плакатов и поздравительных открыток. Поздравление ветеранов и учителей-мужчин с праздником	5-9-В	23 февраля февраль	Борботунова Л.Е., кл. руководители
60.	Акция «Поздравь Защитника». Дети – участникам СВО (письма, открытки)	1-9 -В	февраль	
61.	Театрализованный праздник для школьников начального звена «Широкая масленица»	8-В 1-4-В	20 – 26 февраля	
62.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ Изготовление плакатов и поздравительных открыток. Поздравление женщин-учителей с праздником	5-9-В	8 марта 4 – 7 марта	
63.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С ТУБЕРКУ ЛЕЗОМ Изготовление листовок. Фото-Акция «Стоп, туберкулез!»	6-7-В	24 марта март	
64.	Акция «Дети-Детям». Кукольный спектакль для детского сада сада	4-6-В	апрель	
65.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ. Неделя Здоровья	1-9-В	7 апреля 1-7 апреля	Борботунова Л. Е. Журавлева М. Н.,
66.	Акция «Совесть призывает». Уборка на могиле погибших лётчиков на городском кладбище	6-8-В	апрель	Борботунова Л.Е.
67.	Акция «Наше наследие – наша гордость»	5-9-В	апрель	

68.	Акция «Я люблю свой город» Благоустройство и уборка территории школы и парка имени Степанова	2-9	апрель	<u>Борботунова Л.Е.</u> , <u>Кл.руководител и</u>
69.	Акция «Открытка ветерану»	1-9	1 – 9 мая	Борботунова Л.Е.
70.	Акция «Дай учебнику вторую жизнь»	5- 8В	май	Библиотекарь Веселова В.В.
71.	Акция «Георгиевскаяленточка»	1-9	май	Борботунова Л.Е.
72.	Акция «ОкноПобеды»	1-9	май	
73.	Акция «Память» Изготовление и торжественное возложение гирлянды к обелиску Победы	9-В	май	
74.	Праздничное шествие «Я помню – я горжусь!».	1-9	9 мая	
75.	Акция «ПисьмоПобеды»	5-9-В	май	
76.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ. Акция «День доверия»	1-9	17 мая	
77.	Праздник «Последний звонок»	9-В	май	Борботунова Л.Е., кл.руководители
78.	Организация трудовых десантов, благотворительных акций	5-9	в течение года	<u>Борботунова Л.Е.</u>
79.	Адресная помощь ветеранам	5-9	в течение года	
80.	Сбор волонтеров. Подведение итогов, планирование мероприятий	5-9	31 мая	

### Модуль « ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ. КАБИНЕТ БОЕВОЙ СЛАВЫ»

<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ (учебный корпус №2)</b>				
1.	Составление плана работы музея		сентябрь	руководитель музея
2.	Работа с фондами музея: учёт и обработка материалов, поступивших в музей		в течение года	руководитель музея
3.	Обеспечение необходимых условий для хранения музейных материалов, экспонатов, документов		в течение года	руководитель музея
4.	Обновление оформления музея (оформление выставки, экспозиции)		в течение года	руководитель музея
5.	Сотрудничество с городским краеведческим музеем и центральной библиотекой		в течение года	руководитель музея
6.	Сбор материалов о Великой Отечественной войне, о ветеранах, тружениках тыла, детях войны		в течение года	руководитель музея
7.	Информация о работе школы, школьного музея на школьном сайте		в течение года	руководитель музея отв. за школьныйсайт
8.	Методические рекомендации педагогам по		в течение	руководитель музея



	проведению бесед, классных часов, уроков Мужества, дней Памяти, мероприятий, посвящённых знаменательным датам		года	
9.	Подготовка материалов для бесед и экскурсий (очных и виртуальных)		в течение года	руководитель музея
10.	Организация экскурсий в школьный музей для учащихся	5-9	в течение года	руководитель музея учитель
11.	Уроки-экскурсии, посвященные Дню Победы	7	апрель – май	руководитель музея
12.	Акция «Подарок музею» (пополнение экспонатов основного фонда: сбор старых вещей.).	5-9	в течение года	Руководитель музея
<b><i>КАБИНЕТ БОЕВОЙ СЛАВЫ (учебный корпус №1)</i></b>				
13.	Оформление стендов в кабинете боевой славы		В течение года	Руководитель кабинета
14.	Обзорные экскурсии в кабинет боевой славы		В течение года	Руководитель кабинета
15.	Классный час «Пионеры – герои Советского Союза»	5	сентябрь	Руководитель кабинета
16.	Беседа «Наши учителя - участники Великой Отечественной войны»	6	октябрь	Руководитель кабинета
17.	Беседа «Женщины в годы Великой Отечественной войны»	7	ноябрь	Руководитель кабинета
18.	«Они защищали Родину» Весьегонская земля и её люди в годы Великой Отечественной войны	8	февраль	Руководитель кабинета
19.	«Весьегонцы - герои Специальной военной операции»	9	март	Руководитель кабинета
20.	Экскурсия в комнату Боевой славы «Путешествие по городам-героям и городам воинской славы»	5	апрель	Руководитель кабинета
21.	«Золотой отблеск Победы» Герои весьегонской земли	6	май	Руководитель кабинета